

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ №4
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 1 от 05.10 .2021 г.

Председатель С.В. /Корнева С.В./
подпись расшифровка подписи



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ №4

/Стексова Т.Ю. /
расшифровка подписи

Приказ № 53 от 05.10 .2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Киселевского городского округа «Детский сад № 4 «Парк детского периода» комбинированного вида

1. Общие положения.

Настоящее положение разработано в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Киселевского городского округа «Детский сад № 4 «Парк детского периода» комбинированного вида (далее МАДОУ).

Регламентирует деятельность педагога-психолога МАДОУ. Педагог-психолог подчиняется непосредственно заведующему МАДОУ. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития дошкольников. Педагог-психолог содействует прогрессивному формированию личности воспитанников. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами воспитанников и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.1. Настоящее положение разработано на основе письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду осуществляет педагог-психолог в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МАДОУ.

1.2. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией МАДОУ.

1. Основные задачи и содержание работы.

2.1. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- психологическое обеспечение образовательных программ.
- развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, родителей, педагогов.

2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- определение готовности к обучению в школе;
- обеспечение адаптации в МАДОУ в условиях ФГОС;
- развитие познавательной мотивации;
- развитие творческих способностей.
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика отклоняющегося поведения;

2.3. Направления психолого-педагогического сопровождения:

Психодиагностическое:

- выявление общих и частных психологических проблем, имеющих место в группах, в МАДОУ (наблюдение, собеседование);
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей воспитанников;
- анализ и принятие решений (планирование работы);

Психокоррекционное:

- профилактика отклонений в развитии личности или познавательной сферы воспитанников;

Информационно-просветительское:

- руководство профилактической деятельностью;
- методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума.

Психопрофилактическое:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом у педагогов.

2. Ответственность педагога-психолога.

- 3.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.
- 3.2. Педагог-психолог несет ответственность за конфиденциальность исследований.

3. Права и обязанности педагога-психолога.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- 4.1. Руководствоваться нормативными документами.
- 4.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
- 4.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
- 4.4. В решении всех вопросов исходить из интересов воспитанников, задач его полноценного психического развития.
- 4.5. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу МАДОУ в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития дошкольника, индивидуального подхода. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.
- 4.6. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы.
- 4.7. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом МАДОУ.
- 4.8. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности.

Педагог-психолог имеет право:

- 4.9. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.
- 4.10. Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для комфортного пребывания ребенка в МАДОУ.

4. Документация.

- 5.1. Нормативно-правовая документация педагога-психолога.
- 5.2. Циклограмма работы педагога-психолога.
- 5.3. План работы педагога-психолога.
- 5.4. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
- 5.5. Журнал учета форм работы.
- 5.6. Программа работы педагога-психолога с группой.
- 5.7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
- 5.8. Психодиагностический материал.
- 5.9. Материалы по психологическому просвещению и профилактике.
- 5.10. Материалы по коррекционно-развивающим занятиям и упражнениям.